

Муниципальное автономное дошкольное

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Введение
1.2.	Общие сведения о ДОУ
1.3.	Общие сведения о коллективе детей.
1.4.	Сведения о педагогических кадрах.
1.5.	Социальный статус родителей
2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
3	Принципы и подходы к формированию и реализации основной общеобразовательной программы ДОУ
4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
5	. Приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации программы является художественно-эстетическое и познавательно- речевое развитие детей
	2. Основная часть (обязательная)
2.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ
2.2	Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ
2.3.	Учебный план (с пояснительной запиской). Расписание НОД
2.4.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса.
2.5.	Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса
2.6.	Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательных областей
2.7.	Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО
2.8.	Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения программы
	3. Вариативная часть, региональный компонент
	Раздел I
3.1	Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста
3.2.	Особенности организации образовательного процесса в группах старшего возраста
3.3.	Особенности организации образовательного процесса познавательно-речевой и эстетической направленности

Раздел II

Условия реализации образовательной программы ДОУ

2.1.	Создание и обновление предметно-развивающей среды
2.2.	Сотрудничество с семьей
2.3.	Преемственность в работе ДОУ и школы
2.4.	Взаимодействие с социальными партнерами

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 10

1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа разработана группой педагогов МАДОУ № 10 в составе: Алексеева И.О. – старший воспитатель, Пронькина Н.П., Рубцова Т.Ю – воспитатели, Охатрина Е.В. – музыкальный руководитель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей ДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ № 10 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава дошкольного образовательного учреждения;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04. 10. 2010г. №986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12. 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013г. № 26.

1.2. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида»
---	---

Юридический адрес	652523 Кемеровская область, Ленинск-Кузнецкий городской округ ул. Чапаева, д. 4 пр-т Ленина, 61/2,61/3 Телефон: (8 38456) 2-80-06,2-81-15
Тип ОУ	Дошкольное
Вид ДОУ	Детский сад
Категория	-
Телефон, e-mail	(8 38456) 2-80-06, madousad10@ya.ru
Форма собственности	Муниципальная
Учредитель	Администрация Ленинск-Кузнецкого городского округа
Руководитель	Клочкова Юлия Николаевна

1.3. Общие сведения о коллективе детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Название группы	Возраст	Наполняемость
1 младшая группа № 1	2-3	25

1 младшая группа № 2	2-3	25
2 младшая группа № 1	3-4	27
2 младшая группа № 2	3-4	26
2 младшая группа № 3	3-4	28
2 младшая группа № 4	3-4	26
Средняя группа № 1	4-5	27
Средняя группа № 2	4-5	26
Средняя группа № 3	4-5	27
Старшая группа	5-6	28
Подготовительная группа	6-7	31

Все группы общеразвивающей направленности реализуют ООП

Режим работы - 5 дней в неделю

12 часов ежедневно (с 7:00 до 19.00);

1.4. Сведения о педагогических кадрах

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 50 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагога: из них 22 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 человека
	среднее педагогическое образование	17 человек
2. По стажу	до 5 лет	9
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	5
3. По результатам	высшая квалификационная категория	6

аттестации	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационная категории	8
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- Почетной грамотой Департамента образования Кемеровской области - 2 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК: 2 человека прошли курсы повышения квалификации при КРИПКиПРО, 9 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС, более 87% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

1.5 Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2014-2015
	Количество детей	187
Особенности семьи	Полные семьи	84
	Одинокие	13
	В разводе	4
	Вдовы	2
	Опекуны	2
	многодетные	27
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	92
	Живут с родителями	9
	снимают	1
Образование	высшее	20
	н/высшее	
	среднее	21
	с/спец.	31
	н/среднее	30
Социальный состав	интеллигенция	8
	рабочие	54
	служащие	13
	домохозяйки	25
	предприниматели	4

2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель программы:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

3. Принципы и подходы к формированию и реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) Решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Приоритетными направлениями деятельности ДОО по реализации программы является художественно-эстетическое и познавательно- речевое и физическое развитие детей

Они реализуются ДОО в соответствии с содержанием Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Усиление реализации художественно-эстетического направления происходит за счет:

- использование программы кружка «Волшебные макарошки» (составитель программы Нечаева Е.Н.)
- использование программы «Пчелка» (составители программы Уткина Н.В., Кольчурина Т.Н.)

Усиление реализации коммуникативно-речевого направления происходит за счет реализации системы занятий в средней группе по программе «Сказки добрые друзья» (составитель программы Попова Н.В.)

Также педагогами ДОУ уделяется особое внимание развитию экологической культуры воспитанников. Характерной чертой экологического воспитания дошкольников в ДОУ является непосредственный контакт с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Усиление реализации данного направления происходит за счет реализации системы занятий в старшей группе по программе «Эколята» (составители программы Л.Л. Пенькова, О.В. Павлова).

II. Содержательный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 07.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен режим деятельности с детьми (по всем возрастным группам). Разработана сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

<i>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</i>				
1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования</i>				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30 ч.	5.40 ч.	5.50 ч.	6 ч.
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой)</i>				
4-4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.
<i>Продолжительность дневного сна (для детей от 1г. до 1.6 г. дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня, общей продолжительностью до 3.30 час.)</i>				
Не менее 3 ч.	2.30 ч.	2.20 ч.	2.10 ч.	2 ч.
<i>Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.</i>				
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>				
-	Не менее 3-4 ч.			
<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста</i>				
От 1.6 г до 3 лет – 1.30 ч.	2.45 ч.	4 ч.	6.15 ч.	8.30 ч.
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
<i>Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию</i>				

10 – 15 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня</i>				
Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут)	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня</i>				
Допускается осуществлять в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут)	-	-	Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день	
<i>Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счёт времени, отведенного на прогулку и дневной сон</i>				
-	Не чаще 1 р. в неделю (не более 15 мин.)	Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)	
<i>Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе)</i>				
-	-	-	20 минут	20 минут
<i>Продолжительность организации плавания в бассейне</i>				
	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.

Варианты	Компоненты	Примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей	
Летний оздоровительный период	1.Проводятся физкультурные занятия, праздники и развлечения на воздухе. 2.Музыкальные занятия. 3.Увеличение прогулки до 6 часов в день.	
В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости	1.Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2.Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3.Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.	

2.2. Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	воспитатели, ст.медсестра
2.	Диспансеризация	Все возрастные группы	Раз в год	Врач, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	ежедневно	Воспитатели, музыкальный руководитель
4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	1 раз в год	Муз.руководитель, воспитатели,
6.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
2	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Воспитатели
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.3.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
3	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	
3.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки,			
3.2.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
4	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	воспитатели
4.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Воспитатели Ст.медсестра
5.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			

5.2.	Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
6	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь - август	Воспитатели групп
6.1.	Использование естественных сил природы			
Закаливание				
1	Воздушные ванны в движении	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
	Умывание рук, лица водой комнатной температуры		Несколько раз в день	
2	Обширное умывание прохладной водой	Все группы	Ежедневно в летний период	Воспитатели
3	Солнечные ванны	Все группы		
4	Гигиеническое мытье ног	Все группы		

2.3. Учебный план. Расписание НОД.

В 2014-2015 г. в МАДОУ № 10 функционирует 11 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к структурному плану образовательной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида» на 2014-2015 учебный год

Нормативной базой для составления структурного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (№ 16299 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29.05.2013 № 28564)
- Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида», разработанная педагогическим коллективом МАДОУ № 10

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объемов времени отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой. Структурный план образовательной деятельности призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности через организацию интеграции различных областей.

Используемые принципы и подходы:

- личностно-ориентированные принципы: адаптивности, развития, психологической комфортности ребенка;
- культурно-ориентированные принципы: целостности содержания образования, смыслового отношения к миру, систематичности, ориентировочной функции знаний, овладения культурой;
- деятельностно-ориентированные принципы: обучения деятельности, опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативности.

При разработке структуры плана учитывались положения:

- Максимально допустимое количество занятий в неделю СанПиН 2.4.1.2049-13 (от 29.05.2013 г. №28564, п.11.11)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется в зависимости от возраста детей и составляет по неделе СанПиН 2.4.1.2049-13 (от 29.05.2013 г. №28564, п.11.10):

- в первой младшей группе – 10 минут;
- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут;

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

План непосредственно образовательной деятельности состоит из инвариантной (обязательной) части, куда входит организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей; вариативная часть (факультативный модуль) – кружковая работа по трем направлениям развития ребенка.

В инвариантной части:

Организованная образовательная деятельность представлена базовыми образовательными областями и их интеграцией.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется через программу физического воспитания Л.И.Пензулаевой. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Образовательная область «Познание»:

- познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность реализуется через методическое пособие Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
- формирование элементарных математических представлений реализуется через курс Арапова-Пискарева Н.А., Михайлову З.А., Чеплашкину И.Н. – «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста».
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора реализуется через интеграцию курса Н.В. Алешиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» и программу «Безопасность» Н.Н.Авдеевой. Также на прогулках во время наблюдений и экскурсий, экспериментально-опытной деятельности детей.

Образовательная область «Коммуникация» реализуется через курсы В.В. Гербовой, О.С.Ушаковой.

Образовательная область «Социализация» реализуется через курсы С.И.Семенака «Уроки добра» и «Давай познакомимся!» И.А.Пазухина

Художественное творчество представлено через изобразительную деятельность (лепка, рисование, аппликация, ручной труд) – реализуется через программу по изобразительной деятельности Т.С. Комаровой и музыку (программа музыкального воспитания детей авторы Н.Е.Веракса). Образовательная нагрузка распределяется следующим образом: лепка/аппликация чередуются через неделю. Музыкальные занятия 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность в режимных моментах проводится ежедневно, включает в себя: утреннюю гимнастику (базовая образовательная область «Физическая культура»), комплексы закаливающих и гигиенических процедур («Здоровье», «Безопасность»), ситуативные беседы при проведении режимных моментов («Социализация»), дежурства («Труд»), прогулки.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную. Игровую деятельность, самостоятельную активность в центрах развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 150 минут от общего времени пребывания ребенка в детском саду.

Вариативная часть плана образовательной деятельности представлена кружковой работой.

Организация кружков основано на добровольном посещении и правом выбора воспитанниками направленности кружков.

Расписание занятий в группах ДОУ на 2014-2015 учебный год (I корпус)

Дни недели	№	2 младшая группа	Средняя группа №1
Понедельник	1.	9.00. - 9.15. Музыкальное занятие	9.20- 9.40 Музыкальное занятие
	2.	15.20 – 15.35 Физическая культура	15.30-15.50 Художественное творчество(Лепка/Аппликация)
Вторник	1.	9.00-9.15 Формирование элементарных математических представлений	9.00- 9.20 Формирование элементарных математических представлений
	2.	9.20 – 9.35 Физическая культура	10.30- 10.50 Физическая культура <i>(на улице)</i>

Среда	1.	9.00 – 9.15 Лепка/Аппликация	9.00- 9.20 Музыкальное занятие
	2.	9.20 – 9.30 Формирование целостной картины мира	9.30-9.50 Коммуникация. Чтение художественной литературы
Четверг	1.	9.00-9.15 Художественное творчество(<i>Рисование</i>)	9.00- 9.20 Физическая культура
	2.	9.20 – 9.35 Физическая культура	9.40.-10.00 Познавательно-исследовательская деятельность
Пятница	1.	9.00-9.15 Музыкальное занятие	9.15- 9.35 Физическая культура
	2.	9.25 – 9.40 Коммуникация. Чтение художественной литературы	15.15- 15.35 Художественное творчество (<i>рисование</i>)

№	Возрастная группа		
	Средняя группа №2	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская деятельность	9.00 – 9.25 Формирование целостной картины мира	9.00 – 9.30 Формирование целостной картины мира
2.	9.45 – 10.05 Музыкальное занятие	9.35 – 10.00 Художественное творчество(<i>рисование</i>)	9.40-10.10 Художественное творчество(<i>рисование</i>)
3.		10.10 - 10.35 Коммуникация	10.20- 10.50 Музыкальное занятие
1.	9.00 – 9.20 Физическая культура	9.00 – 9.25 Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений
2.	9.40-10.00 Коммуникация	9.35 – 10.00 Физическая культура	10.10- 10.40 Физическая культура (<i>на улице</i>)
3.			16.30-17.00 ПДД

1.	9.20 – 9.40 Музыкальное занятие	9.00 – 9.25 Познавательная-исследовательская деятельность	9.00 – 9.30 Коммуникация
2.	9.50 -10.10 Художественное творчество (Лепка/аппликация)	9. 45-10.10 Музыкальное занятие	9.40-10.10 Художественное творчество(Лепка/Аппликация)
3.		16.00 – 16.25 Физическая культура (на улице)	10.20– 10.50 Музыкальное занятие
1.	9.00 – 9.20 Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.25 Чтение художественной литературы	9.00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений
2.	9.40-10.00 Физическая культура	9.35 – 10.00 Художественное творчество(Лепка/Аппликация)	10.10 – 10.40 Физическая культура
3.			16.30 – 17.00 Чтение художественной литературы
1.	9.00-9.20 Художественное творчество(Рисование)	9.00 – 9.25 Художественное творчество(Рисование)	9.00 – 9.30 Познавательная-исследовательская деятельность
2.		9.35-10.00 Музыкальное занятие	9.40 – 10.10 Художественное творчество(Рисование)
3.	15.40– 16.00 Физическая культура	10.10 –10.35 Физическая культура	16.30 – 17.00 Физическая культура

Примечание: Между занятиями предусмотрен 10-ти минутный перерыв

**Расписание занятий в группах ДОУ на 2014-2015 учебный год.
(II корпус)**

Дни недели	№	Возрастные группы		
		1 младшая группа №1	1 младшая группа №2	2 младшая группа №1
Понедельник	1.	9.00-9.10 Познание	9.00. - 9.10. Коммуникация	9.00- 9.15 Физическая культура
	2.	15.30-15.40 Физическая культура	9.20 – 9.30 Физическая культура	9.25- 9.40 Коммуникация
Вторник	1.	8.50-9.00 Музыкальное занятие	9.00-9.10 Музыкальное занятие	9.10- 9.25 Музыкальное занятие
	2.	9.10-9.20 Рисование	9.20 – 9.30 Познание	9.35- 9.50 Познание

Среда	1.	9.10-9.20 Физическая культура	9.00 – 9.10 Физическая культура	9.00-9.15 Лепка/Аппликация
	2.	9.20-9.30 Коммуникация	9.20-9.30 Рисование	9.25- 9.40 Физическая культура
Четверг	1.	8.50-9.00 Музыкальное занятие	9.00-9.10 Музыкальное занятие	9.10- 9.25 Музыкальное занятие
	2.	9.10-9.20 Лепка	9.20-9.30 Лепка	9.35.-9.50 Познание
Пятница	1.	9.00-9.10 Физическая культура	9.10-9.20 Физическая культура	9.00-9.15 Рисование
	2.	9.20-9.30 Коммуникация	9.30-9.40 Коммуникация	9.25- 9.40 Физическая культура

№	Возрастная группа		
	2 младшая группа№2	2 младшая группа№3	Средняя группа
1.	9.15 – 9.35 Физическая культура	9.00 – 9.15 Коммуникация	9.00 – 9.20 Рисование
2.	9.45 – 10.05 Коммуникация	9.35 – 9.50 Физическая культура	10.00- 10.20 Физическая культура
3.			
1.	9.00 – 9.15 Познание	9.00 – 9.25 Познание	9.00 – 9.20 Познание

2.	9.30-9.45 Музыкальное занятие	9.45– 10.00 Музыкальное занятие	10.10- 10.30 Музыкальное занятие
3.			
1.	9.00 – 9.20 Лепка/Аппликация	9.00 – 9.25 Лепка/Аппликация	9.00 – 9.20 Лепка/Аппликация
2.	15.20– 15.30 Физическая культура	9. 40-9.55 Физическая культура	10.00– 10.20 Физическая культура
3.			
1.	9.00 – 9.20 Познание	9.00 – 9.25 Познание	9.00 – 9.30 Познание
2.	9.30-9.45 Музыкальное занятие	9.45 – 10.00 Музыкальное занятие	10.10 – 10.30 Музыкальное занятие
3.			
1.	9.00-9.15 Рисование	9.00 – 9.15 Рисование	9.00 – 9.30 Чтение художественной литературы
2.			
3.	9.45– 10.00 Физическая культура	10.00-10.15 Физическая культура	15.30 – 16.00 Физическая культура

Примечание: Между занятиями предусмотрен 10-ти минутный перерыв

Расписание утренней гимнастики Икорпус по возрастным группам

Возрастная группа	Время проведения	Длительность проведения
<i>II младшая группа (3 – 4 года)</i>	7. 50 (зал)	5-6 мин.
<i>Средняя группа (4 – 5 лет)</i>	8.00 (зал)	6-8 мин.

<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	8.10 (зал)	8.10 мин.
<i>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i>	8.20 (зал)	10-12 мин.

**Расписание утренней гимнастики Шкорпус
по возрастным группам**

Возрастная группа	Время проведения	Длительность проведения
<i>I младшая группа (2 – 3 года)</i>	7. 50 (игровая форма) (группа)	4-5 мин.
<i>II младшая группа (3 – 4 года)</i>	7. 50 (зал)	5-6 мин.
<i>Средняя группа (4 – 5 лет)</i>	8.00 (зал)	6-8 мин.
<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	8.10 (зал)	8.10 мин.
<i>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i>	8.20 (зал)	10-12 мин.

2.4. Модель образовательного процесса ДОУ

При проектировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

Структура образовательного процесса

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения

художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

2. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а также увеличивается продолжительность прогулок (в теплое время года).

Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах. В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности начинается со старшими детьми, с постепенным подключением к непосредственно образовательной деятельности детей младшего возраста. В отдельных случаях дети делятся на подгруппы.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

График взаимодействия специалистов и воспитателей

Участники	Период взаимодействия	Содержание
Воспитатель-воспитатель	Ежедневно	- Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации программы воспитания и обучения дошкольников. - Организация индивидуальной работы с детьми
Воспитатель – старший воспитатель	Ежедневно	- Организация педагогического процесса - Изучение уровня развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них - Контроль педагогической деятельности Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами МАДОУ № 10 (педагогические советы, консультации,

		составление рекомендаций и др.).
Воспитатель - музыкальный руководитель	Ежедневно	Консультативно-просветительская и практическая работа с педагогами МАДОУ № 10

2.5. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема					
		Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Адаптационный период/ период обследования детей «Водичка»	Адаптационный период/ период обследования детей «Игрушки»	Адаптационный период/ период обследования детей «Солнышко-ведрышко»	«День знаний»	«Улетает лето»	«Детский сад»
	2	«Домашние животные»	«Игрушки»	«Солнышко и дождик»	«День знаний»	«Здравствуй, детский сад!»	«Лето»
	3	«Дикие животные»	«Дружная семейка»	«Любование осенью»	«Осень»	«Осень, фрукты»	«Фрукты»
	4	«Цветочки»	«Золотая осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень»

октябрь	1	«Деревья осенью»	«Семья»	«Я и моя семья»	«Я в мире человек»	«Огород»	«Овощи»
	2	«Солнышко»	«Веселая семейка»	«Кто любит трудиться»	«Я в мире человек»	«Цветы»	«Хлеб»
	3	«Облака и тучи»	«Посуда»	«Мой дом мое село»	«Я в мире человек»	«Грибная пора»	«Грибы, ягоды»
	4	«Овощи»	«Машинки»	«Новоселье»	«Мое село, моя страна»	«Домашние птицы»	«Деревья осенью»
	5	«Листочки осенью»	«Животные»	«Осенний лес»	«Мое село, моя страна»	«Домашние животные»	«Домашние птицы»»
ноябрь	1	«Насекомые»	«Домашние животные»	«Поздняя осень»	«Посуда»	«Домашние животные»	«Птицы»
	2	«Птицы»	«Игрушки и в группе»	«Первый снег»	«Поздняя осень»	«Животные леса»	«Домашние животные и детеныши»
	3	«Домашние птицы»	«Зимняя одежда»	«Ветер и дождь»	«Профессии»	«Игрушки»	«Игры и игрушки»
	4	«Досвидание, осень»	«Зима»	«Зима»	«Транспорт»	«Друзья»	«Дикие звери и их детеныши»
декабрь	1	«Снежок»	«Зимняя погода»	«Зимние явления»	«Транспорт»	«Семья»	«Одежда»
	2	«Деревья зимой»	«Зима»	«Зима, птицы»	«Правила дорожного движения»	«Одежда»	«Человек, семья»

	3	«Зимующие птицы»	«Зимушка-Зима»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Зима»	«Зима»
	4	«Скоро Новый год»	«Новый год»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Новый год»	«Новый год»
январь	1	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
	2	«Морозный солнечный денек»	«Зимняя одежда и обувь»	«Елочка нарядная»	«Зимние забавы»	«Птицы»	«Зимующие птицы»
	3	«Зимние забавы»	«Помощники»	«Зима снежок»	«Зимняя одежда»	«Дома»	«Строительство, дома»
	4	«Животные зимой»	«Мебель»	«Животные зимой»	«Путешествие в сказку»	«Деревья»	«Наша страна»
февраль	1	«Как стали одеваться люди»	«В гостях у сказки»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Мебель, посуда»	«Мебель, бытовая техника»
	2	«Ветерок»	«Путешествие кошечки и птички»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Зимние забавы»	«Неделя игр, Зимние забавы»
	3	«Следы на снегу»	«Животные и птицы зимой»	«Домашние питомцы»	«Домашние питомцы»	«День защитника»	«День защитника»
	4	«Прощай, Зимушка-Зима»	«Домашние животные»	«23 февраля»	«23 февраля»	«Мир воды»	«Наша пища, посуда»
март	1	«Пришла весна»	«Пришла весна»	«Мамин день»	«Признаки весны»	«Праздник мам»	«Весна»

	2	«Небо весной»	«Весна продолжается»	«Народная игрушка»	«Мамин день»	«Прилетели птицы»	«8 марта»
	3	«Перелетные птицы»	«Весна-красна»	«Народная игрушка»	«Весенние первоцветы»	«Театр»	«Птицы»
	4	«Весеннее солнышко»	«Прощай Март»	«Кто в теремочке живет»	«Птицы весной»	«Транспорт»	«Неделя сказок»
апрель	1	«Капель»	«Весенняя капель»	Здравствуй солнышко»	«Насекомые»	«Придметы быта»	«Кто живет в воде и у воды»
	2	«Кругом вода»	«Профессии»	«Птицы»	«Черепашка»	«Космос»	«Космос»
	3	«Деревья весной»	Мамины профессии»	«Насекомые»	«Цветы»	«Россия»	«Транспорт»
	4	«Первые листья на деревьях»	«Профессии»	«Волшебная книга весны»	«Моя страна»	«Наша столица Москва»	«Транспорт»
май	1	«Зеленый ковер»	«Домашний двор»	«Весенний денек»	«Москва столица»	«День Победы»	«Животные севера и юга»
	2	«Солнышко на траве»	«Весенние игры»	«День Победы»	«День Победы»	«Насекомые»	«День Победы»
	3	«Насекомые»	«Детские игры»	«Солнышко на траве»	«Ягоды»	«Сказки»	«Царство растений»

	4	«Домашние птицы	«Прощаемся с весной»	«Прощаемся с весной»	«Грибы»	«Игры нашего двора»	«Скоро в школу»
--	---	-----------------	----------------------	----------------------	---------	---------------------	-----------------

1.7. Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка" ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
«Физическая культура»	<ul style="list-style-type: none"> • Э. Я. Степаненкова Методика физического воспитания. — М., 2008 • Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. — М., 2011 • Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

	<p>Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет.
--	--

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты		
<p>Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-игровые • тематические • классические • комплексные • контрольно-диагностические • тренирующее • по развитию элементов двигательной креативности (творчества) 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классическая • игровая • полоса препятствий • подражательные движения • Индивидуальная работа • Хороводные игры и игры малой подвижности игры <p>Прогулка</p> <p>Игры большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа (развитие основных движений)</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Музыкально-ритмические игры</p> <p>Игры-эстафеты,</p> <p>Соревнования</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Физические упражнения со спортивным оборудованием</p>	<p>В физкультурном уголке:</p> <p>подвижные игры,</p> <p>игровые упражнения со спортивным и нетрадиционным оборудованием ,</p> <p>подражательные движения ,</p> <p>пальчиковые игры.</p>	<p>Беседа</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p>

	Подвижная игра Индивидуальная работа (развитие основных движений) Развлечения, Праздники Дни здоровья Соревнования		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
2. Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
3. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Образовательная область «Здоровье»

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
«Здоровье»	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М. 2008 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. 2010

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй и социумом
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные паузы в процессе НОД; ✓ игры (подвижные, спортивные и т.д.) ✓ просмотры и обсуждение фильмов; ✓ чтение художественных произведений; ✓ наблюдения - экскурсии; ✓ проектная деятельность (эксперименты); ✓ викторины; ✓ рассматривание картин; ✓ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Закаливающие процедуры и т.п. ✓ Здоровьесберегающие технологии (фитотерапия, психогимнастика, релаксация и т.п.) 	<p>Игры (сюжетно – ролевые игры, спортивные игры и упражнения, подвижные игры)</p> <p>Самообслуживание</p>	<p>Дни здоровья</p> <p>Лектории - циклы бесед для родителей</p> <p>Спортивные развлечения и праздники</p> <p>Оформление выставок, стендов, уголков здоровья</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	--	--	---

Итоговые результаты:

- усвоил основные гигиенические навыки;
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Безопасность»

Образовательная область	Программное обеспечение
«Безопасность»	<ol style="list-style-type: none">1. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: 20052. Шинкарчук С.А. Правила безопасности. – СПб., 20083. Авдеева А.А., Князева О.Л. Безопасность на улице и дорогах. – М.: 19974. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения» М.1986г5. Иванов А. «Азбука безопасности»

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
Целевые прогулки, экскурсии, походы, тематические выставки, проекты, досуги, развлечения, театрализованные представления, чтение художественной литературы,	Игры, дежурство, опыты, рассматривание иллюстраций.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), совместные досуги, развлечения, праздники. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Семейные творческие проекты, презентации,

встречи с интересными людьми		конкурсы. Родительские собрания, семинары, открытые просмотры, мастер – классы, анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Фотоальбомы. Тематические выставки, конкурсы, проекты.
------------------------------	--	---

Итоговые результаты:

- понимает, что иногда общение с чужими людьми может быть опасным;
- осознаёт, что в природе всё взаимосвязано, бережно относится к живой природе, соблюдает правила поведения в природе, вносит посильный вклад в восстановление окружающей среды;
- знает источники потенциальной опасности в быту, умеет правильно обращаться с ножницами, ножом, иголкой;
- знает и соблюдает правила дорожного движения, выполняет правила поведения в транспорте;
- знает своё имя, фамилию, свой возраст, домашний адрес, и.о. родителей.

Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Программное обеспечение
Социализация	Социальное развитие детей 3-7 лет.2011г. .ГубановаН.Ф.Игровая деятельность в детском саду.М.2010 г.

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативные беседы; ✓ Поручения, задания, дежурства; ✓ Помощь взрослым; ✓ Игровые ситуации. 	<p>В игровом, строительном уголке: сюжетно-ролевые игры; в книжном уголке: рассматривание книг, иллюстраций;</p> <p>В физкультурном уголке: игры со спортивным оборудованием;</p> <p>Дежурство по столовой, НОД;</p>	<p>Анкетирования, опросы, консультирование, беседы. Родительские собрания, проекты.</p>

Ожидаемый результат:

- ребёнок самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;

- следует намеченному замыслу, импровизирует; может моделировать предметно- игровую среду;
- в дидактических играх договаривается со сверстниками, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром;
- ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. 2008 г. • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М. 2008 г. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Формы образовательной деятельности

Возраст детей	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с семьей
Младший возраст	Поручение (индивидуальные и совместные)	В уголке природы Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры; Коллективный труд.	Практикумы, родительские собрания, мастер-классы коллективный труд (субботники, акции, конкурсы
Средний возраст	Дежурство (индивидуальные и совместные): по столовой и по	Коллективный труд.	поделок)

	подготовке к НОД, поручения		
Старший возраст	дежурство (индивидуальные и совместные): по столовой и по подготовке к НОД, уголку природы, поручения Коллективный труд	Коллективный труд в уголке изодательности	

Ожидаемые результаты:

В результате решения задач образовательной области «Труд» у ребенка повысится активность, любознательность, способность самостоятельно действовать, управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Ожидаемые результаты реализации образовательной области труд предполагают развитие у детей самостоятельности, умения контролировать себя, сформированность волевых усилий.

У ребёнка будут сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления посильного, повседневного труда: самостоятельность в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Он сможет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Ребёнок проявит устойчивый интерес к труду, как социальному явлению: сможет отразить представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании).

У ребенка будет сформировано представление о роли труда для благополучия жизни человека и многообразии профессий. Овладеет способностью самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников.

Образовательная область «Познание»

Задачи:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область	Программное обеспечение
«Познание»	<p style="text-align: center;">Продуктивная (конструктивная) деятельность</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p style="text-align: center;"><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>

Арапов-Пискарёва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй и социумом
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты		
<p>Познание</p> <p>-Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>-Формирование целостной картины мира</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Фронтальные,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа ✓ Чтение художественной литературы ✓ Наблюдение ✓ Сравнение Наблюдение ✓ Экскурсия ✓ Моделирование ✓ Решение проблемных ситуаций ✓ Экспериментирование ✓ Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В уголке природы: наблюдение ,календари природы, зарисовки по наблюдениям; ✓ В уголке сюжетно-ролевых игр: игры на различную тематику, режиссёрские игры; ✓ Экспериментирование в уголке природы; ✓ Строительный уголок: различные постройки ,постройки по схемам (в старшем возрасте) ✓ Книжный уголок (рассматривание книг, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление коллекций; ✓ Совместные проекты; ✓ Праздники и развлечения ✓ Экскурсии, совместные походы; ✓ Решение проблемных ситуаций

индивидуальные, игровые		иллюстраций, альбомов, открыток в старшем возрасте- энциклопедий) ✓ Игры в математическом уголке;	
----------------------------	--	---	--

Итоговые результаты:

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями(частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Программное обеспечение
«Коммуникация»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».М. 2005. ГербоваВ.В.Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада»М.2010 ГербоваВ.В.Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского

сада»М.2010

ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»М.2010

ГербоваВ.В.Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»М.2010

Наглядно-дидактические пособия:

ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду.Для занятий с детьми 2-3 лет.Наглядно- дидактическое пособие. М.2-010

ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду.Для занятий с детьми 3-4 лет.Наглядно- дидактическое пособие. М.2010

Плотникова Л.Н. Программа «Подготовка к обучению грамоте в ДОУ для детей старшей и подготовительной группы». Котлас.2010 г.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коммуникация ✓ Подготовка к обучению грамоте в подготовительн 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просмотр и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач) ✓ использование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В речевом уголке :игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, хороводные, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) ✓ чтение и обсуждение

<p>ой группе ✓ в форме игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, психологических, хороводных, театрализации, игр-драматизаций, инсценирования, игр на прогулке, подвижных игр имитационного характера) ✓ просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) ✓ чтение и обсуждение программных</p>	<p>художественного слова ✓ создание ситуаций с обсуждением выхода из них ✓ наблюдение ✓ создание речевой развивающей среды ✓ свободные диалоги (во время: игры, наблюдения, рассматривание, называние трудовых действий, культурно-гигиенические навыки</p>	<p>театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера) ✓ В книжном уголке: просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций), ✓ Рассматривание книг, иллюстраций, ✓ Альбомов реальных ситуаций с разрешением выхода из них ✓ В уголке природы: наблюдение, зарисовки, обсуждение ✓ В игровом уголке: сюжетно-ролевые, режиссёрские игры; ✓ В строительном</p>	<p>программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий ✓ обсуждение реальных ситуаций с разрешением выхода из них ✓ наблюдение ✓ викторины, сочинение сказок ✓ семейные праздники ✓ прогулки, экскурсии ✓ проектная деятельность ✓ продуктивная деятельность</p>
---	---	--	---

<p>произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание ситуаций с обсуждением выхода из них ✓ наблюдение ✓ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения ✓ проектная 		<p>:</p> <p>игры строительные с обсуждением строительства по схемам;</p>	
--	--	--	--

деятельность ✓ викторины			
-----------------------------	--	--	--

Ожидаемые результаты:

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Демонстрирует уважение к взрослым. Проявляет готовность сочувствовать.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Свободно владеет родным языком.

Развиты все компоненты устной речи: лексика, грамматический строй, связная речь, произносительная сторона речи.

Проявляет интерес к книгам, письму, чтению.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Чтение художественной литературы	- В. В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
---	---

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Непосредственная	Режимные моменты		

образовательная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы во всех группах ✓ , обсуждение программных произведений ✓ Составление рассказов по схеме, по образцу, из опыта, по плану ✓ Игры словесные, дидактические ✓ Знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов ✓ Детская библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые ситуации ✓ Чтение литературного произведения ✓ Рассмотрение иллюстраций ✓ Слушание музыки ✓ Общение по поводу знакомых произведений ✓ Литературные викторины и конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ К книжному уголку: рассматривание книг, альбомов иллюстраций, знакомство с детскими писателями и их произведениями (тематические выставки к юбилеям писателей); ✓ В уголке изобразительности рисование книжных персонажей; ✓ В театральном уголке обыгрывание сказок с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С родителями: ✓ Оборудование книжного уголка ✓ Оформление детской библиотеки в группе ✓ Театрализованный досуг ✓ Домашнее чтение С социумом: ✓ Школьная библиотека ✓ Сельская библиотека

		различных видов театра.	
--	--	-------------------------------	--

Итоговые результаты:

- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение.
- Пересказывает отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область «Художественное творчество»

Направлена на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область	Программно- методическое обеспечение
«Художественное творчество»	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада..2009 г. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во средней группе детского сада..М.2009 г.

		<p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада..М2009 г.</p> <p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада..М.2009 г.</p>	
Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование, лепка, аппликация; ✓ Знакомство с жанрами живописи; ✓ Упражнения и игры: ✓ с разными изобразительными материалами; ✓ Применение нетрадиционных техник и материалов ✓ Экспериментирование; ✓ рассматривание и обсуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности; ✓ Чтение познавательной литературы; ✓ Рассматривание, обсуждение; ✓ Беседы; ✓ Совместное оформление стендов ДОУ; ✓ Участие в выставках группы и ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок изобразительной деятельности: ✓ Украшение личных предметов, подготовка работ на выставки в группу и ДОУ; ✓ Строительный уголок: зарисовка схем построек ; ✓ Книжный уголок: рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С родителями: ✓ Экскурсии, прогулки; ✓ Совместные с родителями домашние занятия; ✓ Совместные выставки.

✓ эстетическая оценка.			
------------------------	--	--	--

Ожидаемый результат:

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное народное искусство
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование

- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
- Использует различные материалы и способы создания изображения.

Лепка

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позу и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

- Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
- Создаёт сюжетные и декоративные композиции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»

Задачи (общие):

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений
- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки
- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область	Программное обеспечение
Музыка	<p>Программа музыкального развития «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день. Старшая группа» И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день» средняя группа И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день» младшая группа И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Праздник каждый день» ясельная группа И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Топ-топ – каблучок»^{1,2} И.Каплунова И.Новоскольцева</p> <p>«Этот удивительный ритм» И.Каплунова И.Новоскольцева</p>

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с
-------------------------	-----------------	------------------

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	деятельность	семьей
<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • В форме: комплексно-тематических, доминантных. • Хороводные игры, • Изготовление музыкальных инструментов • Рисование иллюстраций к музыкальным произведениям • Слушание и обсуждение детской музыки • Игры на музыкальных инструментах • Пение, совместное пение, драматизация песен • Танцы, музыкально-ритмические движения, плясовые движения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Использование музыки в повседневной жизни детей: прогулках, подготовка ко сну, в перерывах между непосредственной образовательной деятельностью 	<p>В музыкальном уголке: Пение, танцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музицирование • Слушание музыки • Использование музыки в повседневной жизни детей: в игре, изобразительной деятельности 	<p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные праздники, концерты; • Участие родителей в утренниках (различные роли); <p>С социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клуб села Драченино • МОУ СОШ села Драченино • Управление образование Ленинск-Кузнецкого района

хороводы.			
-----------	--	--	--

Итоговые результаты:

- Определяет жанр музыкального произведения (марш, песня, танец).
- Различает части музыкального произведения (вступление, запев, припев, заключение).
- Различать средства музыкальной выразительности (темп, ритм, тембр).
- Петь с сопровождением и без него, индивидуально, коллективно.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
- Исполнять на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ

2.7. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО

Социальный портрет выпускника МАДОУ № 10

При успешном освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вариативной части программы (включая факультативы «Сундучок букв», «Друзья природы» и «Веселые нотки» к семи годам достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка (*курсивом выделены качества, полученные в результате познавательно- речевого и эстетического развития*):

- ▮ Физически, *психически развитый*, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- ▮ Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений в своем внутреннем мире). *Бережно и созидательно относится к природе и окружающему миру*;
- ▮ Эмоционально отзывчивый. *Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально проявляет свои чувства при восприятии произведений изобразительного искусства, музыкальных, художественных произведений и мира природы*;
- ▮ Овладевший средствами общения и способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, *владеет диалогической речью и конструктивными способами*

взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет видеть, слышать, чувствовать другого человека; терпимый к иному, отличному от своего, мнению;

- ▶ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе причинных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Соблюдает основные общепринятые в семье, группе, обществе правила поведения на улице, в общественных местах;
- ▶ *Способный опираться на главные жизненные ценности*, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем), поставленным как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). *Ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и опыт в эстетической деятельности и воплотить его в песне, танце, театральной постановке, рассказе и др.;*
- ▶ Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям российской цивилизации, уважает традиции своего народа;
- ▶ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. *Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время и приходить к согласию;*
- ▶ Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.8. Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения программы

Итоговые результаты освоения программы отслеживаются в марте месяце года, предшествующего поступлению детей в школу (подготовительная группа) с заполнением карты развития ребенка **6 -7 лет**, в которой представлены наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь май	воспитатель	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель,	

	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель,	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель,	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель,	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель,	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	

	изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;					
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не ситуационными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
Способный	ребенок может	наблюдение	2 раза в	Сентябрь	воспит	

решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим		год	ь, май	атель	
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	имеет представление о	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	

	составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;					
	имеет представление об обществе, культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
	имеет представление о мире;	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу	Стандартизованная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	май	Воспитатель, старший воспитатель	

Выводы по наблюдениям основани ребенка

	умение слушать взрослого					
	умение выполнять инструкции взрослого					
		наблюдение	1 раз в год	май	воспитатель	

результатам делаются на карты развития

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Основной мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется в сентябре, мае текущего года.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми _____ группы

Ф.И. ребенка	Образовательные области									
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социал	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

Виды методик диагностики развития дошкольников, проводимых

в МАДОУ № 10

1. Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми. Карты интеллектуального развития детей, где отмечается уровень усвоения каждой темы по предметам: математике, развитию речи познавательному развитию, художественному творчеству. (Критерии развития детей дошкольного возраста, сформулированы в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой);

2. Диагностика физического развития и двигательные качества детей (ж/л «Дошкольное воспитание № 1-2004 год по методике Н.А. Ноткиной, Л.И. Казьминой, Н.И. Бойнович);

3. Диагностика музыкального развития детей (Диагностические методики авторов парциальной Программы «Ладушки. Праздник каждый день» Новоскольцева И., Каплунова И.);

4. Уровень познавательных умений и исследовательских навыков старших дошкольников по параметрам доктора педагогических наук Савенкова А.И.

5. Уровень развития ребенка в игровой деятельности (по методике Д.Б. Эльконина)

6. Уровень развития речи детей и звуковой культуры речи (по методике Фомичевой М.Ф.)

3. Вариативная часть

1.1. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста.

В ДОУ функционирует разновозрастная группа, в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Ранний возраст, охватывающий второй год жизни малыша, - уникальный период в его развитии, отличающийся рядом особенностей. Организация образовательного процесса обуславливается характером социальной ситуации развития, то есть становлением предметной деятельности, которая осуществляется совместно со взрослым.

Ранний возраст- период жизни человека, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни.

Проблема социальной защищенности ребенка раннего возраста представляется особо значимой на современном этапе, так как по своей сути решается вопрос целостности национального генофонда.

Данный возрастной этап имеет существенную качественную специфику. К нему не применимы методы и приемы работы, адекватные для дошкольников. Работа с детьми раннего возраста требует специальной подготовки, предполагающей как специальные знания, так и опыт работы с маленькими детьми.

Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Для успешной адаптации детей раннего возраста в МАДОУ № 10 проводится ряд мероприятий:

- ✘ Наблюдение за поведенческими реакциями ребенка;
- ✘ Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, факторами от которых зависит его течение;
- ✘ Укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2 – 3 часов);
- ✘ Использование таких приемов, которые позволяют сформировать чувство защищенности, доверия ко взрослому (ласковые прикосновения, поглаживание и т.п.)
- ✘ Работу с каждым ребенком педагоги начинают со знакомства с семьей, изучением состава семьи, характером взаимоотношений в семье, психолого-педагогического просвещения родителей.

На каждого ребенка с момента его поступления в детский сад заводится индивидуальный «Лист адаптации», который заполняется педагогами и медицинским работником в период адаптации. Целью педагогической работы в адаптационный период является – успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Соотношение режимных процессов в разновозрастной группе в течение дня

Возраст, лет	Кормление (количество раз)	Бодрствование (длительность)	Дневной сон (длительность)	Ночной сон (длительность)
с 2 до 3 лет	4	5,5-6	2,5-3,0	10-11

Расписание игр-занятий детей 2 года жизни

Виды игр-занятий	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Музыкальное	2
С дидактическим материалом	2
Со строительным материалом	1
Развитие движений	2
Всего:	10 занятий в неделю

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Формируемая подгруппа детей для игр-занятий не более 10 человек.

Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми 3 года жизни

Образовательные области	Количество занятий в неделю
Познание Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) Коммуникация (Развитие речи и художественная литература) Художественное творчество: Рисование Лепка /Аппликация Физкультурное Музыкальное	 1 1 1 1 1 3 2
Итого	10

Непосредственно образовательная деятельность проводится в 1 и 2 половину дня.

Длительность непосредственно образовательной деятельности и наполняемость групп

Возраст	Количество детей	Длительность минут
2г. - 3 г.	17	8-10

Физкультурные занятия проводятся в спортивном зале с подгруппой детей. Музыкальные игры-занятия проводятся в музыкальном зале со всей группой (на 3 году жизни).

1.2. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего возраста.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- комплектация группы определяется по разновозрастному принципу, с учетом требований СанПин;
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в СОШ № 1, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;
- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и познавательно-речевое развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 8.00. до 8.30. и с 18.00 до 19.30

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
---------	---	--	--	----------	---

	трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);				
5–6 лет.	1ч.25мин.– 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин.– 3ч.50мин.	3ч.30мин.
6- 7 лет.	1ч.40мин.– 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин.– 3ч.40мин.	3ч.20мин.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Дополнительные занятия (курс подготовки детей к обучению в школе и обучение грамоте; развитие вокальных, коммуникативных, артистических способностей, экологическое воспитание дошкольников), проводятся с подгруппой детей. Подгруппа для занятий не более 10 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

1.3. Особенности организации образовательного процесса познавательной- речевой и эстетической направленности

Создание условий необходимых для организации деятельности в МАДОУ № 10 по эстетическому развитию детей.

Кружок «Веселые нотки»

Занятия проводятся в старшей группе 1 раз в неделю, в подготовительной 2 раза в неделю.

Цель: развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Рабочие программы

«Сундучок букв» преподаватель кружка вокального пения Сапогова Г.И.

Рабочая программа кружка вокального пения учитывает физиологические особенности детей

Создание условий, необходимых для организации деятельности в МАДОУ № 10 по познавательно-речевому развитию детей.

Занятия факультатива «Сундучок букв» проводится один раз в неделю с подготовительной группой.

Цель занятий: обучение грамоте, чтению.

Задачи:

-развитие лексико-грамматических конструкций- обогащение активного словаря по лексическим темам, умение грамотно оформлять речь;

-знакомство с буквами, звуками родного языка, подготовка руки к письму, развитие фонематического слуха и фонематического анализа.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;
- взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;
- широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;
- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

Результаты реализации программы:

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- развитие речевого взаимодействия, овладение основами грамоты.

Занятия факультатива «Друзья природы» проводится один раз в неделю с подготовительной группой.

Цель занятий:

Формирование человека «нового типа» с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- формировать у каждого ребенка понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого;

-развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах села (района);

-повышать экологическое сознание педагогов и родителей;

- формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.

Результаты реализации программы

-посильное участие родителей в экологическом образовании детей;

-непосредственное участие педагогов в организации различных экологических мероприятий;

-повышение уровня знаний у детей об экологии родного края, охране природы.

РАЗДЕЛ 2 Условия реализации образовательной программы ДОУ

2.1 Создание и обновление предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

Предметно-пространственная сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников детского сада (шведские стенки, гимнастические скамьи, наклонные доски, канат, баскетбольные кольца) воспитателями широко используются мягкие модули, и другое нетрадиционное оборудование, которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Во дворе детского сада практикуется бег по беговым дорожкам (на 10 м, 30 м, 90 м), прыжки (в длину), игра в баскетбол, лазание по наклонным лестницам, башне, различные подвижные и спортивные игры, упражнения в равновесии, упражнения на рукоходе. Развитию двигательной активности детей на улице способствует и такой спортивный инвентарь как: теннисный стол, спортивно-игровой комплекс.

Для социального развития детей необходима, в первую очередь, благоприятная психоэмоциональная обстановка в группе, учреждении, которая должна сочетаться с развивающей средой, приближенной к домашним условиям. Варьирование игровых зон в группе, оснащение музыкального зала детского сада, способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Для факультативных занятий в детском саду оборудована специальная комната, где есть все необходимое учебное оборудование: столы, стулья, стеллажи для книг, детская библиотека, средства изобразительности.

Немаловажную роль здесь играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. В детском саду создан уголок живой природы, где собраны разнообразные виды комнатных растений. Живые зелёные островки растений благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Модель образовательного пространства:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно –правовая документация; • Компьютер, принтер, сканер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Музыкальный (физкультурный) зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, аудиокассеты, баян, телевизор, • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков (скакалка), для

	<p>физкультурные досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления, праздники; • Общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>бросания, ловли (обруч большой, мячи, мешочки с песком, кольцеброс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для ползания и лазания (комплект мягких модулей) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • мелкое спортивное оборудование
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей «Информация»
Участок ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы) и спортивное оборудование. <ul style="list-style-type: none"> • Клумбы с цветами.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов <ul style="list-style-type: none"> • Совместная и самостоятельная деятельность • Организованная образовательная деятельность в 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и тому подобное. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок

	соответствии с образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольно-печатные игры. <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет

2.2. Взаимодействие с семьей

В соответствии с федеральными государственными требованиями и «Законом об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Семья и ДОУ – два важных социальных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько

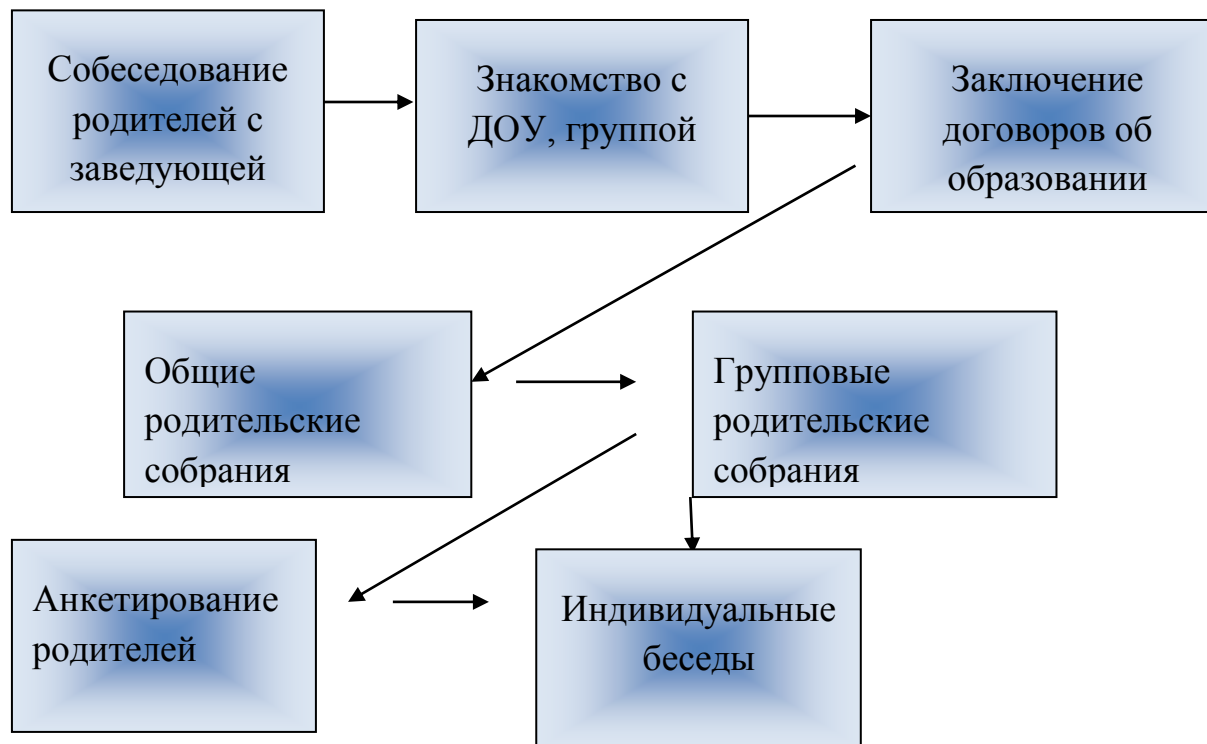
эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе ДОО невозможно.

Одним из важных условий реализации ОП МАДОУ № 10 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса.

Задача педагогического коллектива – установления партнерских отношений с семьями воспитанников, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Система работы МАДОУ № 10 с семьей

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
<ul style="list-style-type: none">– Целенаправленность, систематичность, плановость– Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;– Возрастной характер работы с родителями;– Доброжелательность, открытость.	<ul style="list-style-type: none">– Анкетирование– Наблюдение за ребёнком;– Беседы с ребёнком;– Беседы с родителями



Формы работы

2.3.Преемственность в работе ДОУ и школы.

Осуществляется на основании заключения договора сотрудничества.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия в ДООУ и МОУ для полноценной готовности детей к дальнейшему обучению и развитию.
2. Способствовать благоприятной адаптации детей к школьной жизни, своевременно формируя ключевые компетентности дошкольников (технологическую, информационную, социально-коммуникативную).
3. Использовать разнообразные формы преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.

Формы преемственных связей:

1. В течение учебного года *учитель знакомится с будущими учениками*, посещает режимные моменты образовательного процесса ДООУ.
2. Администрация ДООУ по согласованию с администрацией МБОУ *организуют и проводят экскурсии дошкольников к школе, в школу, в класс, на урок*. Мероприятия знакомят детей с условиями и традициями школьной жизни, содействуют формированию положительных впечатлений у детей.
3. *Организация совместного интегрированного урока дошкольников с первоклассниками*, который дает возможность детям подготовительной группы посидеть на уроке за партой, поучаствовать на равных в диалоге с учителем и учениками, где дети учатся удерживать рабочую позу, лучше ориентироваться на партнера по совместной деятельности, действовать в едином темпе.

Такой урок способствует созданию условий для плавного становления у дошкольника позиции ученика.

4. *Контакты воспитателей с учителями начальных классов*. Позволяют скоординировать развивающие программы обучения в детском саду и школе в едином контексте творческого развития детей.
5. *Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга*. На основе доверительных отношений позволяет при необходимости скорректировать деятельность педагогов образовательных учреждений, направленную на благоприятное развитие и становление личности ребенка.

6. *Совместные собрания, совещания, круглые столы, практикумы с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов* - эффективное средство активизации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Все наши выпускники продолжают обучение в школах Ленинск-Кузнецкого городского округа. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Приложение 1.

Режим дня МАДОУ № 10 в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	1.5 - 2 года		2 - 3 года	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	15 мин	7.30 – 8.00	15 мин	7.30 – 8.05
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05	10 мин	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15	10 мин	8.15 – 8.25
Завтрак	15 -20 мин	8.15 – 8.35	15 мин	8.25 – 8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.40	50 мин	9.00 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 – 10.20	20 мин	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин		20 мин	

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин 50 мин	10.20 – 11.50	50 мин 45 мин	10.30 – 12.05
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	11.50-12.00	10 мин	12.05 -12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.00 - 12.30	10 мин	12.10– 12.30
Обед	20 -25 мин		15 -20 мин	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.30 – 12.40	10 – 15 мин	12.30 – 12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин	12.40 – 15.00	2 ч 20 мин	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность.	20 мин	15.10 – 15.40	20 мин	15.15 – 15.40
Полдник.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	15.40 -16.25	20 мин	15.35 -16.30

Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин		20 мин	
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	15 мин	16.00-16.15	15 мин	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	65 мин	16.15-17.20	65 мин	16.15-17.20
Подготовка к ужину, ужин	20 мин	17.20-17.40	20 мин	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	20 мин	17.40-18.00	20 мин	17.40-18.00

Режим дня МАДОУ № 10 в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	3-4 года		4-5 лет	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.00 – 8.00	20 мин	7.00 – 8.00
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	25 мин		25 мин	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05	10 мин	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15	10 мин	8.10 – 8.20
Завтрак	15 -20 мин	8.15 – 8.35	15 мин	8.25 – 8.40

Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	40 мин	9.00 – 9.40	50 мин	9.00 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 – 10.20	20 мин	9.50 – 10.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин		20 мин	
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	40 мин 50 мин	10.20 – 11.50	50 мин 45 мин	10.30 – 12.05
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	11.50-12.00	10 мин	12.05-12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.00 - 12.30	10 мин	12.15– 12.40
Обед	20 мин		15 мин	
Подготовка ко сну	10 мин	12.30 – 12.40	10 мин	12.40 – 12.50
Дневной сон	2 ч 20 мин	12.40 – 15.00	2 ч 10 мин	12.50 – 15.00

Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	20 мин	15.10 – 15.40	20 мин	15.15 – 15.45
Полдник.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	15.40 -16.20	20 мин	15.45 -16.30
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	20 мин		25 мин	
Подготовка к прогулке, прогулка	75 мин	16.20-17.35	80 мин	16.30-17.50
Возвращение с прогулки игры	40 мин	17.35-18.15	25 мин	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	20 мин	18.15-18.35	20 мин	18.15-18.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	25 мин	18.35-19.00	25 мин	18.35-19.00

Режим дня детей МАДОУ № 10 в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	7.00 – 8.10	30 мин	7.00 – 8.20
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	35 мин		35 мин	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин		5 мин	
Утренняя гимнастика	10 мин	8.10 – 8.20	10 мин	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры , дежурство	10 мин	8.20 – 8.30	10 мин	8.30 – 8.40
Завтрак	10 -15 мин	8.30 – 8.50	10 мин	8.40 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00	10 мин	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1ч. 35 мин	9.00 – 10.35	2ч. 05 мин	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	15 мин	10.35 – 10.50	10 мин	11.05 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;	50 мин	10.50 – 12.20	40 мин	11.15 – 12.30
Самостоятельная деятельность детей).	40 мин		35 мин	

Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	15 мин	12.20-12.35	5 мин	12.30-12.35
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.35–12.45	10 мин	12.35–12.45
Обед	15 мин	12.45 – 13.00	15 мин	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	13.00 – 13.10	5 -10 мин	13.00 – 13.10
Дневной сон	2 часа	13.10 – 15.00	2 часа	13.10 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	10 мин	15.05-15.15	10 мин	15.05 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	20 мин	15.15 – 15.45	20 мин	15.15 – 15.45
Полдник.	10 мин		10 мин	
Игровая самостоятельная деятельность детей	50 мин	15.45-17.00	50 мин	15.45-17.00
Индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	25 мин		25 мин	
Самостоятельная деятельность детей. Игры, вечерняя прогулка.	1 ч 15мин	17.00-18.15	1 ч 15 мин	17.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	20 мин	18.15-18.35	20 мин	18.15-18.35

Самостоятельная деятельность, уход домой	25 мин	18.35-19.00	25 мин	18.35-19.00
--	--------	-------------	--------	-------------

Режим дня детей МАДОУ № 10 в теплый период года (июнь – август)

	1,5 - 2	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
<i>Утро радостных встреч:</i> Встреча детей на участке, встреча с друзьями. Проявление заботы и внимания о них.	7.30-8.00	7.30-8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.07	8.00 – 8.07	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50	8.10 – 8.50

<p><i>День интересных дел:</i></p> <p><u>Понедельник</u> - «ПОЗНАВАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.</p> <p><u>Вторник</u> – «ДЕЛАЕМ САМИ, СВОИМИ РУКАМИ»</p> <p>продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование</p> <p><u>Среда</u> - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора. Безопасность.</p> <p><u>Четверг</u> - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.</p> <p><u>Пятница</u> - «РАЗВЛЕКАЙКА» - развлечения, досуг или праздник.</p> <p>Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).</p>	9.00 – 11.50	9.00 – 11.50	9.00 – 11.50	9.00 – 12.10	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).						
Возвращение с прогулки	11.50	11.50	11.50	12.10	12.20	12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00– 12.40	12.00– 12.40	12.00– 12.40	12.05– 12.40	12.20– 13.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.40- 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40- 15.00 (15.30)	12.40 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)	13.00 – 15.00 (15.30)
<i>Вечер игр с друзьями.</i> Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40	15.30– 15.40
Полдник.	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50	15.40- 15.50

Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50- 16.35	15.50- 16.35	15.50- 16.35	15.50- 16.35	15.50- 16.40	15.50- 16.45
Прогулка. Беседы с родителями	16.35- 18.00	16.35- 18.00	16.35- 19.00	16.35- 19.00	16.40- 19.00	16.45- 19.00

Режимы:

Режимные процессы	Разновозрастная группа 1,5- 3 лет
<p>Прием детей.</p> <p>Игровая самостоятельная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность</p> <p>Подготовка к утренней гимнастике</p>	8:00– 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.00 – 10:00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.00 – 10.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	10.20 – 11.30

Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну	12:30- 15:00
Дневной сон	12.20 – 15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры	15.00–15.25
Полдник.	15.30 -16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей Физическая культура на улице (1 раз в неделю 16:00-16:15)	16:00- 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Ужин	17.40 -18:00
Самостоятельная деятельность детей.	18:00-18:30

Режимные процессы	средняя группа
<p>Прием детей.</p> <p>Игровая самостоятельная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность</p> <p>Подготовка к утренней гимнастике</p>	8:00– 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00– 10:00
<p>Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность</p> <p>Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).</p>	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.30-11.50

Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40- 15:00
Пробуждение, гигиенические процедуры	15.00–15.25
Полдник.	15.30 -15:50
Игры. Самостоятельная деятельность детей, организованная самостоятельная деятельность	15:50- 16:10 16:10- 16:30
Физкультура на прогулке (1 раз в неделю 16:10- 16:30)	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18:20
Уход детей домой	18:20-18:30

Режимные процессы	старшая группа
<p>Прием детей.</p> <p>Игровая самостоятельная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность</p> <p>Подготовка к утренней гимнастике</p>	8:00– 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность	8-50- 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00– 10:35
<p>Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность</p> <p>Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).</p>	10.35 – 12:25

Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12:25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40– 13:10
Дневной сон	13:00 – 15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры	15.00–15.30
Полдник	15.30 -15:45
Подготовка к прогулке, прогулка	15:45 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.35 -18:10
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18:00-18:30

Режимные процессы	Подготовительная группа
Прием детей.	

Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	7:30– 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8-50
Организованная образовательная деятельность	9:00– 10:55
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	11.00 – 12:30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12:30-12.45
Обед	12.45 – 13:15

Дневной сон	13:15 – 15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры	15.00–15.25
Полдник	15.25 -15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40- 16:00
НОД	16:00- 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40 – 17:45
Подготовка к ужину, ужин	17:45 -18:15
Игры, самостоятельная деятельность детей, Чтение художественной литературы Уход домой	18:15-19:30

