

Управление образования Ленинск – Кузнецкого городского округа муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида»

Принята на  
Педагогическом совете  
(протокол №1 от 01.09.2021 г.)



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Весёлый английский»  
Направленность программы:  
познавательная**

Ленинск-Кузнецкий городской округ 2021

## Пояснительная записка

В настоящее время к организации и воспитанию детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым гражданином своей страны. Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидаемыми и сложными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании речи. Это одно из основных условий нормального развития и его успешного обучения в школе. Хорошо известно, что благодаря речи, люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира, в котором мы живем. И когда ребенку становится доступным произношение сложной звукослоговой структуры конструкции и слуховая дифференциация звуков, идет сознательное употребление антонимов и синонимов; расширяется словарь обобщений, совершенствуется владение грамматическим строем родного языка, происходят важные изменения в его диалогической речи, что позволяет ему входить в полноценный контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Именно в этот период необходимо вводить курс по изучению английского языка.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным потому, что детей дошкольного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала, наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения, отсутствие языкового барьера, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии определенных навыков. Дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны и стремятся к

активному познанию мира. Именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Исходя из важности вопроса была разработана рабочая программа для дошкольников 5-6 лет «Весёлый английский».

Разработка рабочей программы обусловлена нормативно-правовой базой:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- социальным заказом родителей;
- желанием самих детей.

Данная программа разработана на основе парциальной программы «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста» под ред. М.Н. Евсеевой.

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Формировать и развивать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; -расширить словарный запас воспитанников.

*Развивающие:*

-Развивать речевой слух, память, внимание, мышление, творчество.

*Воспитательные:*

-Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

*В основу программы положены принципы:*

-современность;

- доступность;
- систематичность;
- последовательность;
- концентричность.

*В программе использован принцип интеграции образовательных областей:*

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

*Методы обучения:*

- 1) словесные методы (рассказ педагога, беседа);
- 2) практические методы
- 3) наглядные.

Данная программа адресована педагогам дополнительного образования, воспитателями дошкольных учреждений и рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5-6 лет английскому языку.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

*Ожидаемые результаты:*

Ребенок, прошедший полный курс обучения по программе «Весёлый английский» должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 40-60 слов. –
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- строить и произносить простое предложение.

## 2. Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Кол-во часов
1.	«Давайте познакомимся»	9
2.	«Цветной мир»	9
3.	«Волшебные фигуры»	9
4.	«Традиционные праздники. Новый год. Рождество. Пасха»	9
5.	«Игрушки», «Моя любимая группа», «Любимые увлечения», «Персонажи мультфильмов»	9
6.	«Мир природы»	9
7.	«Наши младшие друзья»	9
8.	«Всеми свое время»	9
<b>Всего</b>		<b>72</b>

### 3. Содержание программы

Программа рассчитана на один год обучения, предусматривает организацию работы с детьми 5-6 лет в количестве 72 учебных часов непосредственно образовательной деятельности (НОД) с режимом проведения 2 раза в неделю с сентября по май включительно. Длительность НОД составляет 25 минут.

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого является беседа, наблюдение. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий, уже известных детям.

Каждый вид образовательной деятельности имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это - стихотворение или песенка на английском языке. В основной части - игры с куклами и другими игрушками; дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце образовательной деятельности ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

**Тема 1. «Давайте познакомимся».** Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные. Звуки [ai], [ei], [au], [O]. Лексика (am, I, name, is, my, you, how, what, well, fine). Английский алфавит. Закрепление и повторение лексического материала.

**Тема 2. «Цветной мир».** Основные цвета. Песня «Радуга». Одеваем куклу. Наш разноцветный сад (овощи, фрукты). Окрас животных. Звуки: [w], [f], [v]. Знакомство с цветами и красками. Знакомство с новым лексическим материалом: white, black, brown, grey, orange, green, red, blue, purple, pink, yellow. Рисуем радугу. Игра «Let's draw ». Описание картинок. Разучивание рифмы: «Color». Наш разноцветный сад, Овощи и фрукты: an apple, a carrot,

an orange, potatoes, tomatoes. Одеваем куклу. Игра: «Say, please». Мое любимое животное: a cat, a dog, a bag, a fox, a bat, a frog. Повторение пройденного материала.

**Тема 3. «Волшебные фигуры».** Игра «Веселый мячик», «Веселый кубик» (вопрос-ответ). Мои любимые предметы: мяч, кубик. Числительные 1,2,3,4,5,6. Звуки. Повторение и закрепление пройденного материала.

**Тема 4. «Традиционные праздники: Новый год, Рождество, Пасха».**

Истории праздников и персонажей России, Америки, Англии. Поздравления, песни, стихи. Разучивание новогодних и рождественских песен и стишков. Игра «Новогодний подарок». Новогодние загадки. Повторение и закрепление пройденного материала. Что мы должны знать.

**Тема 5. «Игрушки», «Моя любимая игрушка», «Любимые увлечения», «Персонажи мультфильмов».** Фонетика [a], [t], [v], [n]. Структура: What is this? It's a... Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, boy, girl, son, daughter, live, like. Звуки: [e:]. Stand up! Sit down! Let's sing! Моя любимая игрушка. Моя любимая группа. Чем я занимаюсь в детском саду. Чем мы занимаемся летом, зимой, осенью, весной. Прилагательные tall-short, little-big. Игра «Моя семья». Игра «Герой мультфильма». Песенка «One a cat». Разучивание рифмовки «Little Kate». Повторение и закрепление изученного материала.

**Тема 6. «Мир природы».** «Географические особенности стран Англии, России, Америки». Звуки. Знакомство с англо-говорящими странами. Прилагательные big, small. Личные местоимения She, He. Личные местоимения We, They. Личные местоимения I, We. Повторение и закрепление пройденного материала.

**Тема 7. «Наши младшие друзья».** Мир животных. Отношение к животным. Имена существительные. Названия животных. Структуры What is this? It is a... Stand up! Sit down! Let is sing! Звуки. Игра «Is it frog?» Yes, it is. Игра «Is it a frog?» No, it is not. Рифма «My Teddy Bear». Игра «Ферма». Повторение числительных: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10. Простое повествовательное

предложение с глаголом is. Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов. Песенка «One a cat». Повторение и закрепление пройденного материала.

**Тема 8. «Всему свое время».** Четыре времени года: Summer, Winter, Autumn, Spring. What's the weather like? Прилагательные warm, cold. Структура It is hot. Песенка «Summer». Рифма «The snow is falling». Прилагательные windy, hot, rain, snow, storm. Любимые увлечения. День, ночь. Звуки. Повторение изученного материала.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

Словарный запас детей к концу года обучения должен составлять около 60 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.

К концу года дошкольники овладевают возможностью:

- рассказывать о себе, семье, игрушке в 3-4 предложениях;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

## Список литературы

1. Агеева, И.Д. Английский язык для детей [Текст]: И.Д. Агеева. – Санкт-Петербург: Лениздат-Союз, 2010. – с.192.
2. Гордийко, О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей [Текст]: О.А. Гордийко. – В.: Клуб семейного досуга, 2011. –с.64.
3. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста [Текст]: М.Н. Евсеева. – В.: Панорама, 2010. – с.128.
4. Егорова, Ю.В. Школа кота Винчи [Текст]: Ю.В. Егорова, Н.В. Егорова. – М.: Астрель-Сова, 2010. – с.49.
5. Клементьева, Т.Б. Paths to the World. Английский язык для дошкольников. Пособие для детей 5-6 лет. В 2-х частях [Текст]: Т.Б. Клементьева, Э. Боума. – Б.: Вентана-Граф, 2012 г. – с.48.
6. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет [Текст]: Т.В. Крижановская. – Ярославль: Эксмо, 2011. – с.112.
7. Шишкова, И.А. Английский для малышей [Текст]: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн-Пресс, 2009. – с.96.

## **Критерии оценки основных параметров**

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

### **Знание лексики**

**В** – хорошо знает изученные слова, их значение, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой;

**С** – помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми; при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов;

**Н** – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при ее использовании.

### **Владение разговорной речью**

**В** – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него; всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль; понимает речь педагога в пределах программы;

**С** – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога; в диалогах, при быстрых вопросах-ответах, допускает ошибки; не всегда понимает о чем говорит.

**Н** – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение. Часто ошибается в диалогической речи.

## **Знание стихов и песен**

**В** – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

**С** – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

**Н** - незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Таблица фиксации результатов мониторинга

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знание лексики		Владение разговорной речью		Знание стихов и песен	
		Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года

**Перечень основных средств обучения**

1. Диски CD с детскими песнями, стихами на английском языке;
2. Видео, аудио материалы;
3. Объемные игрушки;
4. Дидактические и словесные игры;
5. Наглядные пособия.